

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ Созоновская СОШ

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО



Саворона М.Ф.

Приказ т№ 66 ОД от
«29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора

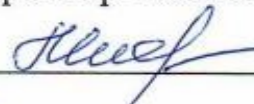


Ткачук Н.П..

Приказ т№ 66 ОД от
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы



Михайлова Л.М

[Приказ т№ 66 ОД от
«29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная программа индивидуального обучения
по учебному предмету
«Русский язык»
для 3 класса на 2025 – 2026 учебный год

Составитель: Саворона М.Ф.,
учитель начальных классов

Созоново
2025 г

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07.2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании. Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций из знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной

рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует

формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и приведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами-моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательностью букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение материала небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос слога* слов без стечения согласных *l*; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работы над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

¹Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т. п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы результата действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с одноклассниками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Обучение грамоте [1] Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Словои предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространство листа в тетради и на пространство классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции буквы е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе приставки и суффиксы). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия [4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы

(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества

людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм

в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *и* и *ь*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах однозначно выделяемых морфем: окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия [4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах однокоренных выделяемых морфем (окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)).

Основ слова.

Состав не изменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог.

Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;

различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на-ья типа гостя, на-ья типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью и послов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение». [2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; **экологического**

воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратно и разборчиво почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале

предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный+гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

□

-
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный+гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложения из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам на основе наблюдений;

-
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

□

-
-
-

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

-
-
-
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 3045 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в несловах и словах по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах сходнозначные выделяемые морфемы окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слов в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

□

-
-
-
-
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; несклаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

-
-
-
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением морфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

□

•

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; □ уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языковой культуры территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать(находить)неопределённуюформу глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,

□

-ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста;
самостоятельно заглавливать текст по рою и теме или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план заданного текста;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литературное чтение»)			
1	Развитие речи (8 часов: Русский язык - 3 часа, Литературное чтение - 5 часов)	Составление предложений и небольших рассказов по вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя). Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок с опорой на план-вопрос. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера по демонстрируемому действию. Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание предмета по заданному алгоритму). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам или вопросам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, знакомство с речевыми шаблонами, используемыми для учебного диалога, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.

2	Слово и предложение (5 часов: Русский язык - 2 часа, Литературное чтение-3 часа)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения. Соотнесение слова и обозначаемого им предмета. Анализ слова, его лексического и грамматического значения. Наблюдение над значением слова. Различение слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с опорой на слова для справок. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Разгадывание ребусов. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с использованием предметных или сюжетных картинок). Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки). Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать с предметом, участие в диалоге помогает первоклассникам начать соотносить слово и обозначаемый им предмет.
3	Фонетика (32 часа: Русский язык- 20 часов, Литературное чтение - 12 часов)	Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение частотного звука в чистоговорке, стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков места звука в слове. Сравнение слов,	Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова. Условные обозначения звуков. Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании»

	различающихся одним звуком. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.	группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука в слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове. Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Составление звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) (с опорой на предметные картинки). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие – глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога. Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук, глухости-мягкости).
--	--	--

		Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников (при направляющей помощи педагога). Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля. Совместная оценка процесс, а и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму. Работа в парах: подбор предложенной схемы слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слов с заданным ударным гласным звуком из предложенных предметных картинок по ролевой схеме. Работа со слогами ударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме при необходимости с направляющей помощью педагога. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове или по месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука (простые случаи).
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции буквы, ё, ю, я.	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение на запоминание образа букв «Конструктор букв», направленное на составление букв из элементов. Моделирование букв (из пластилина, из проволоки). Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с]–[з], [ш]–[ж], [с]–[ш], [з]–[ж], [р]–[л], [ц]–[ч'] и т.д.), и буквы, имеющие

		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	оптическое и кинетическое сходство (о–а, и–у, п–т, л–м, х–ж, ш–т, в – д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. (ознакомительно). Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>?», объяснение в ходе диалога функции букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.
5	Чтение (112 часов)	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение комбинированных слоговых таблиц. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: чтение слов, путем подстановки разных слогов к одному и тому же первому слогу. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Тренировочные упражнения для совершенствования техники чтения: чтение столбиков слогов и слов с наращиванием, расположенных одинаковой частью друг под другом. Упражнения по расширению поля зрения читающего. Упражнения на чтение слоговых таблиц различного вида. Работа в парах: составление слов из предложенных букв, слогов, соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов, с опорой на сюжетную картинку. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.

		Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения, (используя слова для справок). Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Творческое задание: чтение предложений, в которых одно слово заменено картинкой. Упражнение на отработку интонационной выразительности прочитанного: чтение вопросительных, повествовательных, восклицательных предложений, интонационное выделение голосом логических ударений в предложении. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в коротком тексте информацию при организующей помощи учителя. Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения). Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.
6	Письмо (140 часов)	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Упражнение: обводка букв по шершавой поверхности. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.

		строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей). Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений).	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх – четырёх слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом (при необходимости с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами), контролирование этапов работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».
7	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Совместный анализ слов, предложений, короткого текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись слов, предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3–4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.2	Фонетика	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.4	Лексикаиморфология	12			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.6	Орфографияипунктуация	14			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитиеречи	10			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итогопо разделу		50			
Резервноевремя		15			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		165	0	0	

2КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
		49			

1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
		51			

1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

1 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Составление предложения из слов. ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Слово как объект изучения, материала для анализа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Различаем первые звуки в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Устанавливаем последовательность	1				Библиотека ЦОК

	звуков в слове. ФГ					https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Проводим параллельные линии	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12	Отрабатываем параллельные линии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
14	Пишем элементы букв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
15	Особенность гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
20	Слогообразующая функция гласных звуков. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
21	Закрепление написания строчной	1				

	заглавной Я, я					
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
25	Отрабатываем умение определять	1				

	количества слогов в слове					
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

33	Закреплениенаписаниястрочной заглавной букв Э, э	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
34	Письмострочнойизаглавнойбукв Е, е	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
35	Построениемоделейзвукового состава слов. ФГ+ВР	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
36	Закреплениенаписаниястрочной заглавной букв Е, е	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
37	Письмострочнойбуквыы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
38	Письмострочнойизаглавнойбукв И, и	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
39	Закреплениенаписаниястрочной	1				БиблиотекаЦОК

	заглавнойбуквИ,и					https://m.edsoo.ru/f841fb4a
40	Повторяемособенностигласных звуков	1				
41	Сравниваемначертанияизученных букв,обозначающихгласныезвуки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
42	Пишембуквы,обозначающие гласные звуки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
43	Письмострочнойизаглавнойбукв М, м	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

44	Закреплениенаписаниястрочной и заглавной букв М, м	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
45	Звуковой анализ слов, работасо звуковыми моделями слов. ФГ	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
47	Закреплениенаписаниястрочной и заглавной букв Н, н	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
49	Закреплениенаписаниястрочной и заглавной букв Р, р	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие. ФГ	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
52	Закреплениенаписаниястрочной и заглавной букв Л, л	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
54	Закреплениенаписаниястрочной и заглавной букв Й, й	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

	буквами: парные по звонкости глухости согласные					
--	--	--	--	--	--	--

66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
79	Закрепление написания строчной и	1				Библиотека ЦОК

	заглавной букв Ф, ф					https://m.edsoo.ru/f841fb4a
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
85	Особенности шипящих звуков. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

87	Закреплениенаписаниястрочной заглавной букв Ч, ч	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
88	Письмострочнойизаглавнойбукв Щ, щ	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
89	Закреплениенаписаниястрочной заглавной букв Щ, щ	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
90	Особенностьсогласныхзвуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие. ФГ	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
91	Письмострочнойизаглавнойбукв Х,х	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
92	Закреплениенаписаниястрочной заглавной букв Х, х	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

93	Письмострочнойизаглавнойбукв Ц, ц	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
94	Закреплениенаписаниястрочной заглавной букв Ц, ц	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
95	Твёрдыеимягкиесогласныезвуки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
96	Обобщаемзнанияосогласных звуках	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
97	Письмострочнойбуквыъ	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
98	Письмострочнойбуквыь	1				БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841f708
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	которых вызывает трудности у учащихся класса					
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

106	Резервный урок. Как правильно записать предложение. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

116	Язык как основное средство человеческого общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
117	Речь как основная форма общения между людьми. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
119	Ситуации общения. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
121	Слова, называющие предметы	1				
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
124	Составление небольших устных рассказов. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
125	Слова, называющие признака предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
-----	--	---	--	--	--	---

127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
129	Отработка правила переноса слов	1				
130	Отрабатываем умение задать вопрос слову. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
132	Наблюдаем за значениями слов	1				
133	Слова, называющие действия предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
137	Слово и предложение: сходство и	1				Библиотека ЦОК

	различие					https://m.edsoo.ru/f841f938
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
139	Общее представление о родственных словах. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
140	Функции букв е, ё, ю, я, ъ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
143	Слова, близкие по значению. ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
144	Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
146	Составление предложений из набора форм слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9

147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
150	Отработка алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
152	Закрепление правописания гласных	1				Библиотека ЦОК

	послешипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу					https://m.edsoo.ru/f841f35c
153	Слово как единица языка. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
156	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
157	Текст как единица речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

158	Правописание сочетаний чк, чн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
160	Закрепление правописания словс сочетаниями чк, чн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
162	Восстановление деформированного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
163	Восстановление деформированных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
164	Алфавит	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные
------	------------	------------------	------	-------------

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Повторение алгоритма списывания текста. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Функции мягкого знака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

10	Использование на письме	1				Библиотека ЦОК
----	-------------------------	---	--	--	--	----------------

	разделительныхъйь					https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
15	Перенос слов по слогам	1				
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			

20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
22	Выбор языковых средств для	1				Библиотека ЦОК

	ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. ВР					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
23	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
25	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	Предложение и слово	1				
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
29	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9

30	Предложение:систематизация знаний	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
31	Резервныйурокпоразделу синтаксис: связь слов в предложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
32	Резервный урок по разделу синтаксис:установлениесвязислов в предложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
33	Диктантнаизученныеправила	1	1			БиблиотекаЦОК

	(безударныегласныевкорнеслова)					https://m.edsoo.ru/f841f708
34	Работа над ошибками, допущеннымивдиктанте	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
35	Диалогическаяформаречи. ВР	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
36	Умениедоговариватьсяиприходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
37	Окончаниекакизмменяемаячасть слова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
38	Изменениеформысловаспомощью окончания	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
42	Составление устного рассказа по репродукции картины. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
43	Корень как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
44	Корень как общая часть родственных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
45	Единообразное написание гласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
49	Корень слова: обобщение знаний	1				
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

51	Правописание слов безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
57	Способы проверки согласных в	1				Библиотека ЦОК

	корне слова. ФГ					https://m.edsoo.ru/f841f35c
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9

60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
61	Суффикс как часть слова	1				
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9

67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
----	---	---	--	--	--	---

	ошибки: наблюдение за правописанием приставок. ФГ					
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
69	Роль суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
70	Состав слова: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
71	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
73	Знакомство с жанром поздравления	1				
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.					
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
81	Составление устного рассказа по репродукции картины . ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
82	Слово и его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
83	Значение слов в словаре	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
84	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
85	Значение слов в словаре и в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
87	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

88	Синонимы в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
89	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

90	Наблюдение за использованием антонимов. ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем со словарем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
94	Резервный урок по разделу лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
97	Текст. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

	тексте;выражениевтексте законченной мысли					
99	Тематекста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
100	Основнаямысль	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
101	Заглавиетекста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

102	Подборзаголовковкпредложенным текстам. ФГ+ВР	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
103	Отработка умения подбирать заголовкикпредложеннымтекстам	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
104	Отработка правописания слов с орфограммамивзначимыхчастях слов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
105	Последовательностьчастейтекста (абзацев).	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
106	Корректированиетекстовс нарушенным порядком предложений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
107	Отработкаумениякорректировать тексты с нарушенным порядком предложений. ФГ	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. ВР	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
112	Имя существительное как часть	1				БиблиотекаЦОК

	речи					https://m.edsoo.ru/f841f35c
113	Имя существительное: значение	1				
114	Употребление прописной и строчной буквы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
115	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») ВР	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
116	Имя существительное: изменение по числам	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
117	Число имён существительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
118	Имя существительное:	1				БиблиотекаЦОК

	употребление речи					https://m.edsoo.ru/f841f938
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.). ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
123	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
124	Глагол: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
126	Единственное и множественное число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
127	Контрольный диктант	1	1			
128	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов по одной на вопросы. ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
130	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
131	Имя прилагательное: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9

	закрепление					
138	Части речи: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

139	Части речи: обобщение. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
148	Правописание слов	1				Библиотека ЦОК

	орфограммывзначимыхчастях слов: обобщение					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
149	Текст-описание	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
150	Особенноститекстов-описаний	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
151	Текст-повествование	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
152	Особенноститекстовповествований	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
153	Различениетекстов-описанийи текстов-повествований	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
154	Текст-рассуждение. ФГ+ВР	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
155	Особенноститекстов-рассуждений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
156	Резервныйурокпоразделуразвитие речи: составляем план текста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
157	Резервныйурокпоразделуразвитие речи: составляем план текста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
158	Резервныйурокпоразделуразвитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
159	Резервныйурокпоразделуразвитие	1				БиблиотекаЦОК

	речи:учимсясочинятьтекст-описание					https://m.edsoo.ru/f841f708
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---

160	Резервный урок по разделу развития речи:учимсясочинять текст-повествование. ФГ+ВР	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
161	Резервный урок по разделу развития речи:учимсясочинять текст-рассуждение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
162	Резервныйурокпоразделу развитие речи: подробное изложение текста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
163	Резервный урок по разделу развития речи:проверочная работа	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
164	Резервный урок по разделу орфография:отработкаорфограмм, вызывающих трудности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
165	Резервный урок по разделу орфография:отработкаорфограмм, вызывающих трудности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
166	Резервный урок по разделу орфография:отработкаорфограмм, вызывающих трудности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
167	Резервный урок по разделу орфография:отработкаорфограмм, вызывающих трудности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

168	Резервный урок по разделу орфография:отработкаорфограмм, вызывающих трудности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
169	Резервный урок по разделу орфография:проверочнаяработа	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9

170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русскийязыккакгосударственный язык Российской Федерации. ВР	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристиказвуковрусского языка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношениезвуковогои буквенного состава слов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическоезначение слова	1				БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем столковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы	1				Библиотека ЦОК

	одного и того же слова.					https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1				
13	Нулевое окончание	1				
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	суффикса					
16	Состав слова: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Родимён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Числоимён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				
24	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

25	Падежимёнсуществительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падежимёнсуществительных: именительный падеж	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падежимёнсуществительных: родительный падеж	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падежимёнсуществительных: дательный падеж	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падежимёнсуществительных: творительный падеж	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падежимёнсуществительных: предложный падеж	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменениеимёнсуществительных по падежам и числам (склонение).	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные1,2,3го склонения. ФГ+ВР	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённыеи неодушевлённые.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном. ВР	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имяприлагательное:общее	1				БиблиотекаЦОК

	значение,вопросы,употреблениев		89			https://m.edsoo.ru/f842e758
--	--------------------------------	--	----	--	--	---

	речи					
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

48	Употребление личных местоимений в речи. ФГ+ВР	1				
49	Использование личных	1				Библиотека ЦОК

	местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте					https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1				
52	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1				
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
63	Резервный урок по разделу	1				

	морфология: отработка темы					
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
65	Предложение	1				
66	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

71	Сказуемое	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащееисказуемое	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенныечлены предложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложенияраспространённыеи нераспространённые	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородныечленыпредложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородныечленыпредложенияс союзами и, а, но	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородныечленыпредложения без союзов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

78	Резервный урок по разделу синтаксис:отработкатемы. ФГ	1				
79	Резервный урок по разделу синтаксис:отработкатемы	1				
80	Повторение изученных орфографическихправил:гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяемправописание	1				БиблиотекаЦОК

	проверяемых безударных гласных в корне слова					https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, овидр</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648

	суффиксов					
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа	1				

	приставокс"а". ФГ					
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимостиотместаорфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимостиотместаорфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
90	Объясняющий диктант: повторениеправилправописания	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаемзнакамиипрепинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами. ФГ+ВР	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаемзнакамиипрепинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударнымигласнымивкорне	1				
	слова					

94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня. ФГ+ВР	1				
101	Правописание слов с удвоенными	1				Библиотека ЦОК

	согласными					https://m.edsoo.ru/f842a6b2
--	------------	--	--	--	--	---

102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
104	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

	существительных 3-го склонения					
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных). ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

	единственном числе					
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Правописание местоимений с предлогами. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1				
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
126	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках,	1				

	окончаниях. ФГ					
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				

132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				

135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне". ФГ+ВР	1	1			
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках	1	1			

	правописания в 3 классе". ФГ					
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

141	Повторениеипродолжениеработы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысльтекста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторениеипродолжениеработы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок. ФГ+ВР	1				
143	Определениетиповтекстов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработкауменияопределятьтип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определениетиповтекстов: обобщение	1				
146	Корректированиетекстовс нарушенным порядком предложений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушеннымпорядкомабзацев	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомствосжанромписьма	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142

149	Учимсяписатьписьма. ФГ+ВР	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишемпоздравительнуюоткрытку	1				БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1				
152	Ключевые слова в тексте	1				
153	План текста. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

	союзови,а,но					
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзови,а,но	1				
164	Создание собственных текстов повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов описаний	1				
166	Создание собственных текстов рассуждений	1				
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1				
8	Учимся использовать фразеологизмы	1				
9	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

10	Основаслова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемыеслова:составслова	1				БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значениенаиболееупотребляемых суффиксовизученныхчастейречи	1				
13	Отрабатываемразборсловапо составу. ФГ	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Именасуществительные1,2,3го склонения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных1склонения	1				
16	Падежные окончания имён существительных2склонения	1				
17	Падежные окончания имён существительных3склонения	1				
18	Особенностипадежныхокончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
19	Особенностипадежныхокончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемыеимена	1				БиблиотекаЦОК

	существительные					https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени	1				Библиотека ЦОК

	прилагательного от формы имени существительного					https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. ФГ	1				
40	Настоящее время глагола	1				
41	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

42	Будущее время глагола	1				
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. ФГ+ВР	1				
44	Глагол: систематизация знаний	1				
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				
46	Глагол в словосочетании	1				
47	Глагол в предложении	1				
48	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы,	1				Библиотека ЦОК

	употребление в речи					https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1				
53	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

56	Обобщение:самостоятельныеи служебные части речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология:отработкатемы"Имя существительное". ФГ	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология:отработкатемы"Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ;h tps://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонениеглагола:наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ;h tps://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительногонаклоненияглагола	1				
61	Резервный урок по разделу морфология:отработкатемы "Глагол"	1				
62	Резервный урок по разделу морфология:тема"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте". ФГ+ВР	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов). ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными	1				

	членами.					
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения. ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Резервный урок по разделу	1				

	синтаксис: синтаксический анализ предложения					
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что	1				

	узнали о синтаксисе					
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. ФГ	1				
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				

90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				

93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				
96	Правописание суффиксов имён существительных	1				
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				

99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				
102	Правописание имён прилагательных	1				
103	Правописание личных местоимений	1				
104	Раздельное написание личных	1				

	местоимений с предлогами					
105	Правописание глаголов на -ться и -тся. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов. ФГ	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

117	Отработка написания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами	1				
119	Правописание глаголов в прошедшем времени. ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1				
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1				

128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и без союзов	1				
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем поставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. ФГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные	1	1			

	окончания глаголов"					
--	---------------------	--	--	--	--	--

137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			
138	Речь: диалогическая и монологическая. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Особенности диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. ФГ+ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea

143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль. ВР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1				
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
148	Вспоминаем типы текстов	1				
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-	1				

	рассуждения					
150	Текст. Образные языковые средства. ФГ+ВР	1				
151	Текст. Структура текста	1				
152	Текст. План текста	1				
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
154	Пишем текст по предложенному плану	1				
155	Как сделать текст интереснее	1				
156	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимсяпересказывать:подробный устный пересказ текста. ФГ	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочныйустныйпересказ текста	1				
159	Учимсяпересказывать:подробный письменный пересказ текста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинениекаквидписьменной работы	1				
161	Пишемсочинение-отзывпо репродукции картины. ВР	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишемподробныйпересказтекста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишемсочинение-повествованиена тему	1				
164	Пишемсжатыйпересказтекста	1				

165	Пишемсочинение-описаниена тему	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишемподробныйпересказтекста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишемсочинение-рассуждениена тему	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

168	Резервный урок по разделу развитиеречи:работаемстекстами	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитиеречи:работаемстекстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитиеречи:проверочнаяработа	1	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник "Русский язык" 2 класс в 2 частях, Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева - Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России").

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

123

ИНТЕРНЕТ-РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

(<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>); Яндекс учебник (<https://yandex.ru>

